

Allah'a İman'ın İnsan Varlığına Yansıması: Secdeye Ulaşmak -2

Prof. Dr.-Ing. Şenel ERGİN

KİTAP' da iman konusunda dikkat çeken bir âyet var:

“Kullarım sana, beni sorduğunda (söyle onlara): Ben çok yakınımsın. Bana dua ettiği vakit dua edenin dileğine karşılık veririm. O halde (kullarım da) benim davetime uysunlar ve bana inansınlar ki doğru yolu bulalar.” 2/ Bakara 186.¹, s.27.

“Allah'a ve Resûl'üne iman edin.” ya da “Allah'a itaat edin, Resûl'e itaat edin.” emrini doğrudan veren âyetleri de bilmekteyiz;²

¹ **Âyetin başka bir meali de şöyle:**

“Kullarım sana, benden soracak olurlarsa, şüphesiz ki ben onlara yakınımsın. Dua edenin duasına icabet ederim. (Öyleyse) onlar da benim davetime icabet etsinler ve bana iman etsinler ki (akıl, doğruluk ve olgunluk sahibi olan) rüşt ehlinden olsunlar” (2/Bakara 186)

Bu âyetle ilgili bir de önemli bir şerh düşünülmüş, verilen bilgi de şudur:

“Kur'ân'da ‘Sana sorarlarsa...’ diye başlayan birçok âyet vardır.

Tüm bu âyetlerde cevap kısmı ‘De ki...’ diyerek başlar.

Tek istisna bu âyettir. (vurgu bana ait, ş.e.)

Allah (cc) kendisini kullarına tanıtırken ‘De ki’ lafzının dahi kendisi ile kulları arasına girmesine razı olmamıştır.

Affedilmez bir günah olan şirkin kısımlarından biri de;

Allah'tan (cc) başkasına dua etmek, darda kalındığında ölü, diri ya da türbelerden medet ummaktır.

Bu şirkin en belirgin sebeplerinden biri, Allah'ı (cc) uzak görmek

ve O'na (cc) yakınlaşmak için aracıya ihtiyaç olduğuna inanmaktır. (vurgu bana ait, ş.e.)

Allah (cc) bu ayette şirk mantığını çürütmüş ve kullarına yakın olduğunu, dua edenlere doğrudan icabet edeceğini belirtmiştir.

Şirk mantığı ve çürütülmesine dair bk. 4/Nisâ, 48; 5/Mâide, 35; 6/En'âm, 136; 10/Yûnus, 18; 34/Sebe', 22-23”

<https://tevhidmeali.com/fihrist/a/allah-a-iman> erişim:21.10.2024, Allah'a İman ile ilgili âyetler

² **örnek olarak:**

3/Âl-i İmran 179, 4/Nisâ 59,

4/Nisâ 65, “Ayet, 59. ayette geçen hükmü pekiştirmektedir.

Sorunlarını Resûl'e (sav) götürmeyenler,

onun böyle bir yetkisi olmadığını söyleyenler

ya da ağızlarıyla bu yetkiyi verdikleri hâlde pratikte farklı davrananlar âyetin kapsamındalardır.”

4/Nisâ 170,

4/Nisâ 171, ki bu âyette “Allah'a ve resûllerine iman edin. “denilmektedir ve murat edilen de Meryem oğlu İsa Mesih'tir,

4/Nisâ 173, 4/Nisâ 175

5/Mâide 111, “Bana ve Resûlüme iman edin.”

7/A'râf 158, “Allah'a ve Resûl'ü olan ümmi Nebi'ye iman edin.”

46/Ahkâf 31, 48/Fetih 9, 57/Hadîd 7, 61/Saff 11,

64/Teğabûn 8, “Allah'a, Resûl'üne ve indirdiğimiz nura iman edin.”

64/Teğabûn 9, 64/Teğabûn 11

<https://tevhidmeali.com/fihrist/a/allah-a-iman> erişim:21.10.2024, Allah'a İman ile ilgili âyetler

İlâhiyat Yazını'nda hadislerle İman konusunda ise, Hz. Cibril aleyhisselâm ile kurulan iletişim nedeniyle üzerine en fazla bilgi üretilen "Cibril Hadisi"dir. Şimdi, "Cibril Hadisi" neyi nasıl der, kavramaya çalışalım:

Öncelikle, Hz. "Abdullah b. Ömer('in) bu hadisi Basra' dan Hacc veya Umre için Hicaz'a gelen Yahya b. Yamer ve Humeyd b. Abdirrahmân el-Himyerî'nin kader hakkında soru sormaları üzerine" rivayet ettiği ve Cibril Hadisi'ni de "babası Hz. Ömer'den naklettiği" bilgi olarak verilmektedir.³

"Cebrail aleyhisselâm, Hz. Peygamber'in de aralarında bulunduğu bir sahabe' topluluğuna insan suretinde gelmiş, iman, İslâm, ihsan ve kıyamet alâmetleri gibi bazı soruları Allah Rasûlüne sorarak cevaplarını almıştır.

İşte Cebrail (a.s.)'in bizzat soru sorarak ve cevaplarını tasdik ederek telkin ettiği bu hadise 'Cibril hadisi' adı verilmiştir.

(Hz.) Abdullah b. Ömer'in, babası Hz. Ömer'den naklettiği bu hadis şöyledir:"⁴

"Bir gün Rasûlullah (s.a.s.)'in yanında bulunduğumuz sırada aniden yanımıza, elbisesi bembeyaz, saçları simsiyah bir zat çıkageldi. Üzerinde yolculuk eseri görülüyor, bizden de kendisini kimse tanııyordu. Doğru peygamber (s.a.s.)'in yanına oturdu ve dizlerini onun dizlerine dayadı. Ellerini de uylukları üzerine koydu. Ve:

'Ya Muhammed! Bana İslâm'ın ne olduğunu söyle?' dedi.

Rasûlullah (s.a.s.):

'İslâm; Allah'tan başka ilâh olmadığına, Muhammed'in de Allah'ın Rasulü olduğuna şehadet etmen, namazı dosdoğru kılman, zekâtı vermen, Ramazan orucunu tutman ve gücün yeterse Beyt'i hac etmendir.' buyurdu. O zat: 'Doğru söyledin' dedi.

Babam dedi ki: 'Biz buna hayret ettik.

Zira hem soruyor, hem de tasdik ediyordu.'

'Bana imandan haber ver?' dedi.

Rasûlullah (s.a.s.):

'Allah'a, Allah'ın meleklerine, kitaplarına, peygamberlerine ve ahiret gününe inanman, bir de kadere, hayrına şerrine inanmandır.' buyurdu.

O zât yine: 'Doğru söyledin.' dedi.

³ DÖNDÜREN, H.; CİBRİL HADİSİ. <https://sorularlailslamiyet.com/kaynak/cibril-hadisi> erişim:15.09.2022

⁴ a.g.m.

*Bu sefer: 'Bana **ih**sandan haber ver?' dedi.*

Rasûlullah (s.a.s.):

'Allah'a O'nu görüyormuşsun gibi ibadet etmendir.

Çünkü her ne kadar sen onu görmüyorsan da o seni muhakkak görür.' buyurdu.

*O zat: 'Bana **kiyam**etten haber ver?' dedi.*

Rasûlullah (s.a.s.):

'Bu meselede kendisine sorulan, sorandan daha çok bilgi sahibi değildir.' buyurdular.

'O halde bana alâmetlerinden haber ver.' dedi.

Peygamber (s.a.s.):

'Câriyenin kendi sahibesini doğurması ve

yalın ayak, çıplak, yoksul koyun çobanlarının bina yapmakta birbirleriyle yarış ettiklerini görmendir.' buyurdu.

Babam dedi ki:

Bundan sonra o zat gitti.

Ben bir süre bekledim.

Sonunda Allah Rasûlü bana: 'Ya Ömer! O soru soran zatın kim olduğunu biliyor musun?' dedi.

'Allah ve Rasûlü bilir.' dedim.

'Cibrîl'di. Size dininizi öğretmeye gelmişti.' buyurdular.

(Buhârî, İman 1; Müslim, İman 1)."⁵

Evet.. yukarıdaki metnin..

hem verdiği ilâhi bilgi / vahiy bilgisi hem de yazma uslûbu ile

kapsamının geniş tutulduğunu

ve bilgilendirme derecesinin de yüksek olduğunu söylemeye izin veriniz,

ki Cibril Hadisi üzerine yığılan bilgi kapsamında

İslâm Hukuku alanında uzmanlaşmış olan Prof. Dr. DÖNDÜREN Hocamızın bu yazısını

neden diğerlerine öncelediğimi söyleyebileyim.

(Hz.) Abdullah b. Ömer'in, babası Hz. Ömer'den naklettiği Cibril hadis 'ini ilk paragrafından başlayarak kavramaya çalışalım;

İlk paragrafın son cümlesi şöyle kurulmuş:

"beyaz elbiseli", "simsiyah saçlı", "üzerinde yolculuk eseri görünmeyen" ve de katıldığı

topluluk içinde kimseye "tanıdık olmayan" bir VARLIK geliyor ve teklifsizce şunu yapıyor:

"Doğru peygamber (s.a.s.)'in yanına oturdu ve dizlerini onun dizlerine dayadı.

Ellerini de uylukları üzerine koydu."

Önümde Cibril Hadisi'ni anlatan çoktan ayırdığım bir metin daha var.

⁵ DÖNDÜREN, H.; CİBRİL HADİSİ. <https://sorularlailslamiyet.com/kaynak/cibril-hadisi> erişim:15.09.2022

DİB Kurumu'na "Kırkkale Müftülüğü" şerhiyle yayımlanmış ve "iman - İslâm – ihsan" kavramları bağlamında "öğle vaazı" olarak hazırlanmış olan, 14.04.2022 günlü bir hutbe;⁶ Hutbe'nin sonunda da "Bu vaaz daha önce Kırkkale Ceza Evi Vaizi Ahmet DALAZ tarafından hazırlanmıştır." notu bulunuyor.

Cibril Hadisini anlatan bu Hutbe'de de aynı hâl durumu şöyle bir cümle ile verilmiş.

"Ömer İbnü'l-Hattâb radiyallahu anh şöyle buyurmuşlardır:

Bir gün Resûlullah (s.a.v.) huzurunda bulunduğumuz sırada, elbisesi beyaz mı beyaz, saçları siyah mı siyah, üzerinde yolculuk eseri bulunmayan ve hiçbirimizin tanımadığı bir adam çıkageldi. Peygamber'in yanına sokuldu, önüne oturdu, dizlerini Peygamber'in dizlerine dayadı, ellerini (kendî) dizlerinin üstüne koydu ve:..."

Dikkate sunduğum aynı hâl durumunu anlatan iki ayrı cümleye dikkat etmemiz gerekiyor:

Döndüren Hocamız: "Doğru peygamber (s.a.s.)'in yanına oturdu ve dizlerini onun dizlerine dayadı. Ellerini de uylukları üzerine koydu." der.

ve
Kırkkale Ceza Evi Vaizi Ahmet DALAZ: "Peygamber'in yanına sokuldu, önüne oturdu, dizlerini Peygamber'in dizlerine dayadı, ellerini (kendî) dizlerinin üstüne koydu ve:..." der.

İlk cümledeki "ellerini de" ifadesi bana, Cebrail'in ellerini Hz. Rasûlullah'ın uylukları üzerine koyduğunu düşündürmüştü. Eğer kendi algımda "doğru" isem, Dalaz'ın cümlesi bunun tersini söylemektedir.

Şimdi hangisi doğru ve oturuş pozisyonları neden önemlidir.

Biri İlâhî diğeri İlâhî Destekli iki beden formu arasındaki İlâhî Enerji Akışını kurabilmek için bedenlerin birbirine temasının sağlanması gerekmektedir. Allah'ın mesajını iletmekle görevlendirilmiş olan Cebrail aleyhisselâm, Hz. Rasûlullah'ın karşısına (yere) oturarak dizleri de birbirine dayayarak, tek bir noktadan bedensel teması kurmuştur.

⁶ DALAZ, A.; İman İslam ve İhsan (Cibril Hadisi) Öğle Vaazı – 14.04.2022, T.C. Cumhurbaşkanlığı Diyanet İşleri Başkanlığı Kırkkale Müftülüğü, <https://kirikkale.diyanet.gov.tr/sayfalar/contentdetail.aspx?MenuCategory=Kurumsal&ContentId=1950> erişim:15.09.2024

İki beden arasında, tek bir noktadan - birbirine yapıştırılan dizler üzerinden bağlantı kurulduğu için enerji akışı olacaktır, ama her iki beden tek bağlantı noktası üzerinden birbirine bağlandığı ve hâlâ açık bir devre olduğu için, (her iki uçtan - Hz. Rasûlullah'ın ve Cebrail'in bedenleri üzerinden dış âleme de açıktır) kurulan bu bağlantı güçlü tam bir enerji akışı sağlayamaz. Yani ikinci uygun bir noktadan bedensel temas kurup kapalı bir devre yaratarak İlâhi enerji akışını güçlendirmek gerekmektedir.

“Ellerini de (Hz. Rasûlullah'ın, ş.e.) uylukları üzerine koydu.” ifadesi ile Cebrail kendi taşıdığı ilâhi enerji gücünü, zahirdeki algıda somut olan bedenini Hz. Rasûlullah'ın reel somut bedenine bağlayarak kapalı bir devre oluşturmuştur. Soru sorarken beklenen cevabı da aktarmaktadır. Herhangi bir ters durum oluşması asla mümkün olamaz.

Dalaz'ın kurduğu cümleyi dikkate aldığımızda ise: “..ellerini (kendi) dizlerinin üstüne koydu ve:...” ifadesinde durumun özellikle açıklandığını, parantez içinde verilen (kendi) ifadesinin yazım biçiminden anlamak durumundayız. Dalaz çok emindir; gözleriyle görmüş kadar emindir. (Parantez içine alınan bu açıklamanın, elbette Dalaz'a ait olması durumunda..)

Bu durumda Cebrail ellerini kendi dizlerinin üzerine koyarak kendi zahiri bedeninde bir kapalı devre oluşturarak, bu bedeni tek noktadan Hz. Rasûlullah'ın bedenine bağlamış olur ki, böyle oluşturulan kapalı devrede enerjinin dolaşım gücü diğerine eşdeğer olabilir mi, ben bilemem. Burada söylemek istediğim net şey şudur: iki farklı yöntem söz konusudur ve eylem değerleri de farklı olabilir. Durum bu ise..

Ve (internette yayınlanan yazıda başka bir yazar adı yoktur, ş.e.) Dalaz'ın ifadesi ile.. İlâhî Enerji akışı için, Cebrail aleyhisselâm güçlü bir kapalı devre kuramamış olur ki..

Cebrail aleyhisselâm için bu düşünülebilir mi.. Elbette Cebrail aleyhisselâm, kendisine verilen İlâhi Görevi gerçekleştirmek üzere gereken tam güç ve ruhsatla donatılmış olarak gönderilmiş, ve işini tamamlayarak da mahalden ayrılmıştır.

Şimdi.. yukarıda anlatılanların, yaşı yeterli okurlara tanındık geldiğini umarım; ancak gençlerin durumu biraz daha açıklamayı gerekli kılıyor. Ben yaştakiler çok iyi bilirler; çok değil 30 – 40 yıl öncesinde bile,

*bizim doktorlarımız..
yani hasta olup, karşularına oturduğumuz hekimlerimiz,
yüzümüze bakar,
elleriyle bedene ne hâlde olduğunu “sorar”
ve dilleriyle de bize anlatırlardı.*

Şimdilerde ne oluyor.

*Karşularına oturduğumuz Doktorlar.. artık genelde kesinlikle HEKİM değiller,
(müstesna olanlardan elbette özür diliyorum.)
ve yüzümüze bakmıyorlar; çünkü “hasta” yüzümüz artık onlarla konuşamıyor;
karşularına oturduğumuz doktorlar da bize bakarak zaman yitirmek istemiyorlar,
kendilerine “sağlam” bilgi verecek olan ekrana bakıyorlar.
Şimdilerde bizlerle konuşmaya da istekli değiller;
konuşabilme becerileri de yeterli düzeye erişebilmiş değil.
Ekрана bakarak, ilâç yazıyorlar..
yazılan ilâç da sayı ve harflerin olduğu kısa bir formül..
her şey olması gerekenin üzerinde hızlı ve endüstriyel tıp sistematığına bağlanmış durumda..
“hasta” yok, birbirinin aynı olduğu varsayılan “hastalık” var..
Devasıyla da ilâç şirketleri meşgul oluyor.
Yani bana göre, artık HEKİM değiller, sadece Erkan Okuyucuları.*

*Konuşamayan, elleriyle hasta bedeni OKUYAMAYAN,
bedensel temas denen o sağaltıcı işlemi devre dışı bırakıp
sakinleştirici – eğitici söz gücünü kullanamayan,
bütün işi ekranı okuyup, başkasının verdiği sağaltıcı akla dayanarak ilâç yazan birine
nasıl HEKİM denebilir, sağaltıcı gücüne – bilgisine güvenilebilir ki..*

*Ve bu ekran okuyucuları bir de Prof. Dr. unvanı ile karşınıza geliyorsa..
ve de hasta olan kişiden ekstra saygı ve güven bekliyorsa..
ve de beklenen, kişinin sağlığa ulaşması değil, öncelikle ödeyeceği para ise..
nasıl güvenilebilir ki..*

*Hekimler beyaz gömleli, ilâhi sağaltıcı gücü olduğuna inanılan,
sakin mütevazî görünümlü Âdemler’di.*

*Karşularına oturanla öncelikle bedensel temas kurar,
sonra gözlerine bakarak dingin sesleriyle konuşurlardı..
Ve elbette doğru olan da buydu ve hâlâ da budur..*

*Bugün de işinin ehli,
yani ne olması gerektiğini çok iyi bilen psikiyatri doktorları,
hastalarına yakın oturarak, göz temasını yitirmeden,
gereken her durum ve anda elle bedensel teması da kurarak hasta bedenlere
yaklaşırlar.. zaten başka türlü de sağaltıcı olamaz.*

*Şimdilerde, etkileri hafif sakınleştiriciden ağır uyuşturuculara uzanan geniş bir ilâç
yelpazesi kullanılmakta;
sosyal yaşama ayak uyduramayan insan bedeni pasifleştirilmektedir.*

İlâç endüstrisi psikiyatri ve psikoloji alanlarında da hüküm sürmekle meşgul.

Özetle, kul tanımlı insan bedenleri arasında da seyredilebilen enerji akışı durumu hem manevi alanın (İdealist Felsefenin – düşünce alanlarının) hem de somut fiziki ve sosyal alanların (Materyalist Felsefenin – Bilim Kurumu'nun) bilip tanıdığı ve yerine göre de maharetle kullandığı bir reel gerçekliktir.

Ancak.. farklı dünyalar arasında ve özden farklı iki yapı arasında seyrettiği rivayet edilen bu enerji akışını sağlama pozisyonunu, okunan metin üzerinden farketmek.. olaya şahit olmayı bırakın, üzerinde düşünmek bile olağanüstü bir olay yaşıyor olmaya eşdeğerdir.

Cebrail aleyhisselâm'ın Allah'ın Rasûlu'ndan duymak istediği ilk bilgi,

*“Ya Muhammed! Bana **İslâm**'ın ne olduğunu söyle?” cümlesiyle ifade edilen bilgidir.*

*Hz. Rasûlullah'ın yanıtı ise, bizlere ilkokullarda **İslâm'ın beş temel şartı** olarak öğretilen Allah'ın İslâm bağlamında biz kullarından istediği, biz kullarının da yapmakla sorumlu tutulduğumuz ana düşünce, tutum ve davranış kalıplarıdır.*

Kısaca Din olarak İslâm çatısı altına girdiğimizde dünya yaşamında yeterli olabilmek için ne yapmak zorunda olduğumuzun bilgisidir. Ama.. bu bilgi İslâm'ın ne'liği bilgisiyle örtüşür mü, bilemem.

İslâm çatısı altında nasıl yaşanır ya da yaşanmalıdır sorusu ile İslâm nedir sorusu birbirinden ayrı şeyler soran iki ayrı sorudur.

Soruya dönersek, Cebrail aleyhisselâm'ın “ne” soru sözcüğünü kullanarak; “İslâm'ın ne olduğunu” sormakta olduğunu görmekteyiz; elbette bu cümle bağlamında nazara sunulan rivayet'in nakledilme biçimi “doğru” ise..

Cebrail aleyhisselâm'ın Allah'ın Rasûlu'na yönelttiği ikinci sorusu “Bana imandan haber ver?” cümlesiyle ifade edilen sorudur.

Verilen yanıt ise.. imanı olgu ve kavram olarak ifade eden öze / asla yönelik bir tanımlama değil,

ilköğretim sırasında, imanın 6 temel şartı olarak belletilen bilgidir. İlkokullarda şimdilerde bu bilgi nasıl veriliyor, onu da bilmem.

Ayrıca

“Ya Muhammed! Bana İslâm'ın ne olduğunu söyle?” ifadesi ile “Bana imandan haber ver?” cümle formülasyonu da birbirinden farklıdır.

İlki doğrudan “ne” sorusuyla kurulmuş bir cümledir ki.. tanım istemektedir.

Özünü, anlam ve bağlayıcılık içeriğini, muhtevasını, aslını, kısaca varlık biçimini yani farkını anlatan bir tanım istemektedir.

Öyle ki, İslâm'ın “ne” olduğu, benzersiz bir varlık felsefesine dayandığı uzun tutulmuş tek bir cümle ya da kısa bir paragrafta ayan beyan ortaya konulsun.

“Nasıl davranır ve yaşarsam İslâm'a girmiş olurum”dan çok; “Karar verir İslâm'a girersem nasıl bir İlâhi Bağlama giriyorum” sorusuna cevap vermek gerekmektedir ki, tanım bunun için istenir. Ve.. “ne ya da nedir” soru sözcüğü ile kurulan her cümle, her koşulda tanım isteyen bir cümledir.

“Bana imandan haber ver?” isteğini bildiren ikinci cümlelerin ifade alanı daha geniştir ve nasıl bir yanıt gerektirdiği de o kadar net değildir. Ancak burada da yanıt olarak.. temel eğitimde imanın 6 temel şartı diye belletilen bilgi verilmektedir.

Yani bilgilendirme bağlamında ilk tercih bu olmuştur. Ve böylece de amel, imanın temel belirleyicisi olarak kayıtlanmıştır. Peki.. ilk ve tek fail / büyüközne olan ALLAH'A, yaratılan varlık nizamı / kanunu anlamında Din'e, Kelâmullah olarak Kur'an'a ve yaratılan farklı boyut ve sayıda Âlemlere iman bağlamında, bu hüküm her koşulda doğru mudur..

Yukarıdaki cümleleri yazarken ruhumun incindiğini, özellikle belirtmek isterim. Ancak İlâhiyat metinlerindeki ifadelerin naipliği de aklımı çok rahatsız ediyor. Ve üzerinde günlerce düşünüyorum, çoğu kere dertsiz yaşamımda bana dert oluyorlar. Sürekli yanımda yöremde beliren.. “Neden böyle oluyor, nasıl bu kadar kolay yazılabiliyor” sorusuna kabul edilebileceğim bir cevap arıyorum. Ve bu her zaman zahmet gerektiren fazladan bir “iş” oluyor.

Evet.. neden böyle oluyor..

Bundan sonra yazacaklarım, “deneme” denen yazı niteliğinde olacağından.. yazımı okuyan her kişinin de bu konularda düşünmeye başlamasını arzu ederdim.

Çocuklarımızı 5-7 yaş aralığında, durumlarına göre okullara gönderiyor ve bu ülke için yurttaş olarak eğitilmelerine izin veriyoruz.

Okullarımızda, ki bu bir ilkokuldur, öğretmenlerimiz işe nasıl başlarlar. Öncelikle eğitilmeleri için.. öncelikli aracı / vasıtayı öğretmeye çalışarak; Eğitilecek çocuğun her şeyden önce okumayı ve yazmayı öğrenmesi gerekmektedir.

Okumayı öğrenen çocuk.. okumayı cümleleri okuyarak sürdürür ve ne okumakta olduğunu da okuduğu cümleler üzerinden anlamlandırarak anlayabilir.

Ancak öğretmenler hemen cümle okumayı öğretmezler..

Kelime okumayı da öğretmezler..

İki, üç ya da dört harften oluşan heceleri bile öğretmezler..

Öncelikle yapabilecekleri şey;

en az iki harften oluşan hecenin, o iki harfini ayrı ayrı öğretmektir.

Sabırla, 29 tane yapı unsuru olan her harf süslenerek, oyun içinde canlandırılarak, ruh ve biçim kazandırılarak öğretilir.

Okulöncesi çocuğun aklına uygun yöntem geliştirilerek öğretilir.

Ve hecelerden bir kelimeye atlamak da epey gayret ve marifet ister.

Bir cümlenin anlam yapısına ya da gramer – dil yapısına değinmek..

Cümlenin ifade biçimine bakarak arkasında nasıl bir ruh olduğunu çözümlmek gibi öğrenilecek konular çok çok sonraki yıllara kadar uzanacaktır.

Bu arada, önce Dil’in sonra da okunan metnin felsefesine ulaşmak ise sıradan herkesin kesinkes ulaşabileceği bir şey olmaktan bile uzak kalabilecektir.

Gözleri kristal camları gibi ışıltılı parlayan bir okulöncesi çocuğun yüzü size döner de, kendisine harfleri anlaşılır kılmanızı sizden isteyen bakışlarla bakmaya başlarsa..

Bu işi nasıl başaracağınızı düşünürken içinizin titreyeceğinden emin olabilirsiniz.

Okuldaki ilk görev günlerinde genç ilkokul öğretmenleri, o sevimli küçük yaratıklardan daha fazla tedirgin durumda olurlar.

Olağanüstü donanımlarla bezeli âlemleri yaratan ALLAH da,

elbette deneyimsiz ilkokul öğretmenleri gibi tedirgin değildi, elbette..

Ama uzuuun uzun uzayıp giden zamanlarda sınırlı kara parçalarında yaşayan ve de muhtemelen büyük topluluk oluşturamayan kullarına;

Yarattığı Âlemlerin Nizamına İslâm Adını verdiğini öğretebilmek için..

124 bin peygamber gönderdiğinin rivayet edildiğini düşünürsek..

çok da rahat olduğunu söyleyemeyiz.

Sınırlı akıllara, yeni bir şeyi öğretmek her zaman çok zor olmuş olmalı..

bu hâlâ da böyle değil midir..

Elbette işe, öncelikle İslâm’ın / yaratılan âlemlerin Varlık Felsefesi anlatılarak başlanamazdı..

Allah, İslâm, Kur’an, Peygamber, İman, Amel, İhsan diyerek yol alınabilecekti..

Buraya kadar tamam da..

1446 yıl sonra da algı düzeyi, zihinsel kapasite, düşünme akletme gücü hiç mi gelişemezdi.. Bizler ne zaman erişkin akıllara ulaşmayı murat edebilecek bir beyin gücüne sahip olacağız.. Bunun için ne yapıyoruz.. Ne kadar gayret ediyor, çalışıyoruz.. Halimizden neden bu kadar memnunuz.. Kaldı ki, Allah'ın Kitabı Kur'an da bizden ısrarla düşünmemizi istemektedir.. amma.. anlamamakta da bizler çok ısrarcıyız..

Emperyalist Siyonist Yahudi Aklı.. 300 yıl gibi kısa bir sürede Bilimsel düşünceyi devasa bir Kurum haline getirdi.. Hiç mi akıllanmayacağız..

Beni kahreden şey de gelişememe nedeninin, kullanamadığımız akıllı başlarımıza değil de.. sürekli Allah'ın dini İslâm'a fatura edilmesidir. Dilerim ve umarım, bu yazıyı okuduğunuzda en az benim kadar da mahzun olursunuz.

*Kavram ve olgu olarak iman'da kalıyoruz;
gelecek yazıda sürecek.*